

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
SIMÓN RODRÍGUEZ
CENTRO DE EXPERIMENTACIÓN PARA EL
APRENDIZAJE PERMANENTE
CEPAP







MÉTODO DE PROYECTOS CEPAP

Dra. Alejandrina Reyes

CUADERNILLO N° 4

MARZO DE 2022

ORÍGENES DEL MÉTODO DE PROYECTO

El Método de Proyectos, cuya parte de sus orígenes a nivel teórico y metodológico se pueden encontrar estrechamente emparentados con el denominados movimiento de la "Escuela Nueva", también se fue nutriendo en enfoques educativos latinoamericanos entre los cuales se puede nombrar: la propuesta pedagógica de Educación popular de Paulo Freire, la Investigación Acción Participativa de Orlando Fals Borda y en Venezuela la propuesta INVEDECOR[1]; de la sistematización de experiencias entre muchas otras.

Se puede señalar que el Método de proyectos que utilizamos en el Cepap constituye un hibrido de muchos de éstos enfoques. Permanentemente en el Cepap se está reconstruyendo de manera holística y compleja la práctica de aplicación del método, de manera que se puede hablar de una Metodología de Proyectos de aprendizaje Cepapiana. Lo más importante es la coherencia entre los enfoques y paradigmas utilizados, siempre que éstos respondan a una educación

[1] Método que permite articular las estrategias de investigar, educa, comunicar y organizar, partiendo del reconocimiento de los saberes populares; en el **cual** se ponen en práctica procesos de investigación, orientados a transformar la realidad **que** es investigada y está apoyada en la producción colectiva de los sabers, desarrollado por Carlos Lanz Rodríguez. (Nota de la editora).

liberadora, humanista, holística y con la intencionalidad política de transformar la realidad en beneficio de los seres que la conforman, entonces estaremos en el camino:

- Dentro del Método de Proyecto un elemento fundamental para el proceso de enseñanza y aprendizaje es el **PROYECTO DE APRENDIZAJE**.
- Los proyectos que originalmente se pensaron como una actividad manual, posteriormente se fueron perfilando poco a poco hasta adquirir una categoría con características muy especiales, que la diferencian de otros sistemas de aprendizaje y los destacan como la labor en común más apropiada tanto para despertar iniciativas personales, colectivas como para incentivar el espíritu de la responsabilidad, corresponsabilidad y autogestión dentro del proceso educativo.
- El proyecto entonces, posibilita procesos de aprendizaje múltiples: de configuración de conocimientos, ideas, valores, apreciaciones, destrezas, elementos afectivos, entre otros de manera tal que fomenta el aprendizaje transdisciplinario.

¿POR QUÉ HABLAR SOBRE PROYECTO DE APRENDIZAJE?

- Constituye un medio para que el participante aprenda a reflexionar sobre su práctica.
- Constituye una herramienta para evidenciar manejo teórico, metodológico y actitudinal sobre áreas de conocimiento relevantes y necesarias en el trabajo educativo.

A partir de la elaboración de los proyectos de aprendizaje se organizan toda una serie de recursos para adquirir conocimientos interdisciplinarios, se reconocen aprendizajes y se reflexiona sobre la práctica y experiencia educativa en general lo que genera una emocionalidad que nutre los aprendizajes actitudinales del participante.

ETAPAS QUE COMPRENDEN LOS PROYECTOS DE APRENDIZAJE

1.- Proposición de aprendizaje. Constituye la etapa de planificación y diseño del proyecto que quiere hacer el

participante y la cual debe compartir con el resto de su equipo de manera de ser discutida, nutrida, criticada y finalmente ser aprobada.

2.- Ejecución del proyecto o reconocimiento de algún proyecto ejecutado ya. Lo realiza según el tiempo estipulado de la propuesta. Debe ir informando de su avance al resto del equipo de sistematización y facilitador o facilitadora.

3.- Presentación de Informe de aprendizaje. Etapa final de presentación, entrega y evaluación del proceso.

Criterios para la Selección del Tema a trabajar en el proyecto

- Chequear el rol profesional Central.
- Chequear la matriz curricular personalizada.
- Chequear perfil prospectivo.
- Identificar temáticas que nutran los ejes del RPC.
- Tomar en cuenta el carácter prospectivo o retrospectivo del proyecto.

- Vinculación de las temáticas con los contextos de actuación del participante.

Proceso en la elaboración de Proyectos de aprendizajes

En su equipo de aprendizaje y con el (la) facilitador (a) correspondiente, el participante debe chequear el rumbo que ha de tomar para profundizar su proyecto, identificar la relación del proyecto con su rol profesional central y sobre todo como nutre su proceso de aprendizaje.

Es imprescindibles, en la realización de los proyectos y en el intercambio en equipo, el mantenimiento de actitudes cónsonas con la autogestión en términos de:

- Responsabilidad.
- Iniciativa.
- Colaboración.
- Solidaridad.
- Confianza en sí mismo.
- Planificación.

- Perseverancia.
- Humildad.
- Entre otros.

UBICACIÓN DE CONTEXTOS: Me interrogo e interrogo a la realidad.

PLANTEAMIENTO DE INTERROGANTES Y PROBLEMATIZACIÓN: Delimito Inquietudes.

CHEQUEO DE Rol Profesional Central.

EVALUACIÓN PERTINENCIA DEL PROYECTO: Defino el proyecto a desarrollar.

CONCEPTO DE PROYECTO DE APRENDIZAJE

Es un conjunto de acciones planificadas y desarrolladas por una persona o un grupo, tanto para obtener beneficios socio-educativos como para lograr un conjunto de aprendizajes definidos.

Elementos de la proposición de proyectos:

- Denominación de Proyecto.

- Identificación (Prospectivo o Retrospectivo).
- Antecedentes (Antecedentes personales vinculados con la temática, trabajos investigados realizados en Cepap u otras instancias sobre el tema).
- Planteamiento de Interrogantes.
- Justificación (Porqué es importante en lo educativo, social, político, cultural, personal, etc. realizar este proyecto).
- Planteamiento de Objetivos (Para qué voy a realizar este proyecto).
- Objetivo General del proyecto (debe incluir un fin).
- Objetivos específicos (al lograr estos objetivo se logrará el objetivo general.
- Objetivos de aprendizaje (Que aprendizajes en lo teórico conceptual, en lo metodológico procedimental y actitudinal reconoceré, aprenderé, afianzaré).
    - Aproximación o referencias teóricas.
    - (Identificación de posibles áreas de conocimiento a desarrollar, paradigmas y/o enfoques).
    - Aproximación a la elaboración metodológica.

(desde que perspectiva metodológica abordaré el proyecto).

- Cualitativa.
- Cuantitativa.
- Cualicuantitativa.

- Que método, técnicas e instrumentos aplicaré.
- Desde que enfoque aplicaré la sistematización como una estrategia para el reconocimiento y reflexión sobre la práctica y los aprendizajes.

PLAN DE ACTIVIDADES

Objetivo General.

Objetivos Específicos.

Actividades.

Objetivos de Aprendizaje Que aprenderé a nivel:

a) Teórico - Conceptual
b) Metodológico - procedimental
c) Actitudinal

Alcances del Proyecto

- Personal.
- Institucional comunitario.
- Cómo nutrirá la matriz curricular personalizada.
- Cómo nutrirá el Rol Profesional Central.
- Tiempo.
- Recursos ¿Qué necesito para desarrollar el proyecto?
- Evaluación, Autoevaluación, Coevaluación y Evaluación permanente.
- Observaciones.

PROCESO DE REFLEXIÓN PERMANENTE

Ejemplo como nutre el proyecto a la Matriz Curricular Personalizada:

COMPONENTE GENERAL

Lenguaje y Comunicación	Ciencias de la Educación	Metodología para la Investigación	Planificación y Evaluación	Gerencia	Informática	Psicología del aprendizaje
Lenguaje y Comunicación Los medios de comunicación como instrumentos educativos La expresión oral Técnicas de oratoria	Pedagogía Andragogía Educación de adultos Educación popular Constructivismo	Técnicas de Investigación La elaboración de informes de investigación El plan de investigación	Planificación, enfoques conceptuales y metodológicos Procesos de planificación La planificación educativa Evaluación educativa Evaluación cualitativa	Gerencia Educativa Técnicas básicas de supervisión y gerencia	Informática básica Manejo de software Operador de PC's Páginas Web Redes e Internet	Psicología evolutiva Enfoques que explican el aprendizaje Variables y factores que afectan el aprendizaje

COMPONENTE FORMACIÓN PEDAGÓGICA/ANDRAGÓGICA

CURRICULUM	DIDÁCTICA	METODOLOGÍA de Proyectos de Aprendizaje	METODOLOGÍA CUALITATIVA	LIDERAZGO PARTICIPATIVO
Concepciones y corrientes filosóficas Bases y fundamentos del currículo Principio y diseño administración y evaluación curricular	Corrientes y enfoques didácticos Diseño de exposiciones, ponencias, talleres, foros Producción de recursos para el aprendizaje Didáctica y tecnología	Aspectos teóricos conceptuales de la metodología de proyectos, su uso en contextos pedagógicos y andragógicos Aspectos operativos del aprendizaje por proyecto La sistematización como proceso formativo Construcción de perfiles profesiográficos	Fundamentación teórica y metodológica del enfoque de investigación educativa Tipos de Investigación cualitativa Técnicas e instrumentación de recolección de datos	PNL y comunicación efectiva Liderazgo y diálogo de saberes Manejo de conflictos Liderazgo e inteligencia emocional Liderazgo de docentes y facilitadores desde los valores

COMPONENTE ESPECIALIZADO

TECNOLOGÍA Y EDUCACIÓN	HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE EN LA FACILITACIÓN DE PROCESOS	FACILITACIÓN DE PROCESOS EDUCATIVOS
Tecnología educativa El docente ante la tecnología Nuevas tecnologías La nueva escuela Laboratorios de computación La tecnología y la transformación de la educación	El origami como herramienta de aprendizaje Talleres de VIH/SIDA Taller de Informática Básica Prevención en salud	El papel del educador contemporáneos Perfil del facilitador Perfil del maestro Educación permanente Facilitación de contextos formales y no formales

ESTRUCTURA DEL INFORME DE APRENDIZAJE

- Denominación del proyecto (Ubicación en el espacio y el tiempo).
- Introducción (Ubicación contextual, identificación si el proyecto es retrospectivo o prospectivo; qué se ha investigado y el participante ha investigado con anterioridad sobre el tema).
- Justificación (Identificación de interrogantes o problemas abordados en el proyecto; importancia de éste proyecto: a nivel personal, social, educativo, políticos entre otros).
- Planteamiento de Objetivos (General, específicos, de aprendizaje).
- Elaboración de la aproximación teórica (Construcción de las áreas de conocimientos-reflexión, análisis, interpretación, comprensión en relación con la experiencia).
- Elaboración de la aproximación metodológica (Cómo se aplicaron técnicas, herramientas, a que enfoque responde la sistematización).
- Relación con matriz curricular personalizada (Cómo nutren las áreas de conocimientos la matriz).
- Relación con el Rol Profesional Central (Cuál eje del rol se fortalece con éste proyecto).

NOTA: *Debemos incorporar nuestra experiencia, vivencia, a lo largo del proyecto, de manera que al leerlo se observe al participante reflejado en esencia en el texto escrito.*

Se pueden incorporar otras denominaciones en los elementos o componentes del proyecto e informe, lo importante es que refleja la esencia del mismo.